

<b>AKTUALNOŚCI</b>	<b>4</b>
<b>WYWIAD</b>	<b>6</b>
<b>Magdalena Kochan</b> <i>Niezwykłe szkoły, niezwykli uczniowie</i>	6
<b>Mariola Konopka</b> <i>Więcej niż nauczyciel</i> Rozmowa z Arturem Gałęskim, Zachodniopomorskim Kuratorem Oświaty	7
<b>REFLEKSJE</b>	<b>8</b>
<b>Katarzyna Parszewska</b> <i>Specjalna terapia</i>	8
<b>Beata Grzybowska</b> <i>Szkoła inna niż wszystkie</i>	12
<b>Anna Piotrowicz</b> <i>Nasze małe sukcesy</i>	15
<b>Anna Józwiak-Wabik, Klaudia Wąs</b> <i>Sztuka adaptacji</i>	18
<b>Alicja Cierznicka, Maria Górską, Anna Tojza</b> <i>Wrócić do codziennych spraw</i>	21
<b>Grażyna Halberda,</b> <b>Danuta Andrzejowska, Ewa Domagalska-Kurdziel</b> <i>Organizm hybrydyczny</i>	25
<b>Beata Grzebyk, Elżbieta Telesz</b> <i>Lekcje bez dzwonek</i>	28
<b>Grażyna Lidia Michalczuk</b> <i>Narzucona przez życie konieczność</i>	32
<b>Katarzyna Parszewska</b> <i>Gorsza ocena?</i>	36
<b>Agnieszka Stroynowska</b> <i>Wszechstronne wspieranie ucznia</i>	38
<b>Monika Piątkowska</b> <i>Podniesienie efektywności kształcenia</i>	40
<b>Bożena Raciborska</b> <i>Przepojone rytmem</i>	41
<b>Joanna Uberman</b> <i>Terapia integracji sensorycznej</i>	44
<b>Anna Kondracka-Zielińska</b> <i>Dlaczego warto płynąć pod prąd?</i>	46
<b>WSZECHNICA POLONISTYCZNA</b>	<b>48</b>
<b>Kamila Paradowska</b> <i>Czytając współczesność</i>	48
<b>FELIETON</b>	<b>51</b>
<b>Grażyna Dokurno</b> <i>Po dzwonku</i>	51
<b>Sławomir Osiński</b> <i>Specjalnie przez arteterapię</i>	52
<b>CIERNIE I GŁOGI</b>	<b>54</b>
<b>WARTO PRZECZYTAĆ</b>	<b>55</b>
<b>W ZCDN-ie</b>	<b>56</b>
<b>Maria Twardowska</b> <i>Jesienna edycja grantów ZKO</i>	56
<b>W IPN-ie</b>	<b>57</b>
<b>Marta Szczesiak-Ślusarek</b> <i>Historia bez barier</i>	57
<b>ROZMAITOŚCI</b>	<b>58</b>

Nauczyciel pracujący w takiej szkole musi posiadać wyjątkowe, wszechstronne kwalifikacje. A jednak oceny ze szkół szpitalnych często nie są uznawane w szkołach macierzystych. Dlaczego? Czy wyciągamy wnioski ze wzrastającej liczby dzieci trafiających na oddziały psychiatryczne z rozpoznaniem nerwicy szkolnej? Czy wyposażamy szkoły szpitalne we właściwe pomoce naukowe? Te i inne pytania stawialiśmy sobie na I Ogólnopolskim Forum Szkół Szpitalnych zorganizowanym w Szczecinie. Zjechali na nie przedstawiciele wszystkich (!) szkół tego typu z Polski.

***Niezwykłe szkoły, niezwykli uczniowie (str. 6)***

Każde dziecko ma prawo do nauki. Dziecko, które zmagają się z chorobą, tym bardziej nie może być pozbawione tego prawa. Nauka w szkole szpitalnej stwarza istotny fragment rzeczywistości, który daje dziecku choremu poczucie ciągłości, bezpieczeństwa, sprzyja bowiem budowaniu przekonania o tymczasowości trudnej sytuacji zmagania się z chorobą.

***Więcej niż nauczyciel (str. 7)***

Nauka łączy małego pacjenta z życiem, które wiodło przed chorobą, będąc stałym, niezmiennym elementem. Szkoła umożliwia mu normalne funkcjonowanie w społecznym wymiarze, stwarzając warunki do neutralnych rozmów o przedmiotach, ocenach, kolegach. To rodzi u dziecka poczucie bezpieczeństwa, umożliwia nawiązanie komunikacji z osobami spoza szpitala. Lekcje mobilizują i motywują do podejmowania wyzwań („muszę odrobić lekcje...”), dają satysfakcję z opanowania materiału i dobrze wykonanej pracy.

***Specjalna terapia (str. 8)***

Pracę na oddziale psychiatrii dziecięcej w Szpitalu Szczecin Zdroje podjęłam w roku szkolnym 2004/2005. Momentami ta nowa rzeczywistość mnie przerastała. Stołówka i zarazem świetlica stała się moją klasą szkolną. Ciągłe porównywałam warunki pracy. Teraz moją klasę stanowiły dzieci w różnym wieku, „wymieszane” w zespole klas 0–III. Nie przypominało to mojej poprzedniej placówki, w której dzieci były zdrowe, o podobnym poziomie intelektualnym, w jednakowym wieku. I choć miałam w nowym miejscu wspaniałe pomoce naukowe (...), życzliwość nowych koleżanek oraz personelu medycznego, to wszystko było trudne.

***Szkoła inna niż wszystkie (str. 12)***