

<b>AKTUALNOŚCI</b>	<b>4</b>	<b>Iwona Maciejowska</b>	
Katarzyna Fenczak		(Nie)zmiennosc nauki	39
„Nigdy dość się nie umiera”	4	Rozpoczynając zajęcia ze studentami chemii, przygotowującymi się do zawodu nauczyciela, często zadają pytanie: skąd Państwo wiedzą, czego uczyć? Odpowiedzi są zróżnicowane: od „pytam się innego nauczyciela chemii” po „tego, co jest w podręczniku”. W toku dyskusji powoli dochodzimy do dokumentu zwanego podstawą programową. Mając na uwadze potrzebę wykształcenia kadry pedagogicznej potrafiącej myśleć i działać samodzielnie, drążę temat dalej, zadając kolejne pytania, szczególnie: „Dlaczego i po co uczymy chemii w szkole?”.	
Sławomir Osiński		<b>Dorota Sobczyk-Hruszowiec</b>	
Trzynasta, ale szczęśliwa	5	Poczuj chemię	44
<b>WYWIAD</b>	<b>6</b>	Sylwia Małecka	
Sławomir Iwasów, Piotr Lachowicz		Świat pod mikroskopem	47
„Tęsknię za szkolną codziennością”		Małgorzata Majewska	
Rozmowa z Maciejem Kopciem	6	Klasa jak laboratorium	48
W 1988 roku powiedziałem uczniom z mojej „zawodówki”, że nie pójdę na pochód pierwszomajowy. Przestrzegłem ich też: jak wy pójdziecie, to mnie wyrzucą z pracy za pozostawienie was bez opieki. Nikt się na pochodzie nie pojawił. Czy to miało jakieś znaczenie? Jak wpiąłem znaczek „Solidarności”, to uczniowie też zaczęli wpinać, ale na pewno nikogo do tego ani nie namawiałem, ani nie zmuszałem. Zawsze miałem świadomość, iż moje poglądy polityczne nierzadko różniły się z poglądami uczniów. I nigdy nam to nie przeszkadzało, bowiem praca w szkole musi uczyć tolerancji i szacunku dla odmiennych idei.		Zdzisław Nowak	
<b>REFLEKSJE</b>	<b>8</b>	Konstruowanie wiedzy	50
Agnieszka Demby		Ewa Siwiec, Małgorzata Majewska	
Czy bycia nauczycielem matematyki można się nauczyć?	8	Święto mózgu w Szczecinie	52
Spory odsetek nauczycieli dodaje, że część przedmiotów matematycznych na studiach była ciekawa i potrzebna, zwłaszcza wtedy, gdy widzieli, że uzupełnia to i poszerza ich wiedzę ze szkoły ponadgimnazjalnej, gdy rozwiązywali trudniejsze zadania w znanym im zakresie matematyki, gdy dowiadywali się czegoś ciekawego o rozwoju pojęć i rozumowań, na przykład w historii matematyki. Inni zaś nauczyciele stwierdzają wręcz, że na studiach nauczono ich za mało matematyki, że nie mieli szansy, by uzupełnić braki w własnej edukacji szkolnej, by należycie pogłębić tę wiedzę i swe umiejętności. Uważają przy tym, że nie rozwiązywali na uniwersytecie trudniejszych zadań szkolnych – zwłaszcza tych z zakresu rozszerzonego w liceum i trudnych zadań maturalnych, często zupełnie innych niż zadania rozwiązywane podczas studiów.		Ewa Jaklewicz-Walewicz	
<b>Agnieszka Bojarska-Sokołowska</b>		O doradztwie zawodowym	53
(Nie)popularne oblicza królowej nauk	14	<b>WOKOŁ POJĘĆ PEDAGOGICZNYCH</b>	<b>54</b>
Barbara Kowalska		Joanna Nawój-Połoczańska	
Matematyka z GeoGebra	18	Społeczne i biologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i młodzieży	54
Czym są aplety? To interaktywne karty pracy dla ucznia, za sprawą których uczeń – z wykorzystaniem komputera – może wykonać wizualizację każdego pojęcia matematycznego, manipulować, zmieniać kształty i położenie obiektów matematycznych itp. Operacje odbywają się w sposób przejrzysty, logiczny i ciekawy. Uczeń – eksperymentując i obserwując – sam odkrywa, sprawdza, stawia hipotezy, weryfikuje je; staje się jednocześnie odkrywcą i twórcą.		<b>EDUMARKETING</b>	<b>58</b>
<b>Monika Kubica</b>		Agnieszka Gruszczyńska	
Sam podręcznik to za mało	21	CSR a edukacja	58
<b>Maria Twardowska</b>		<b>SZTUKA MIASTA</b>	<b>60</b>
Matematyka to nie tylko liczby	24	Martyna Łapaj	
<b>Nikoła Budnicka</b>		Zakłada się nogę na nogę	60
Szkoła nie musi być nudna	27	<b>STREFA MUZEUM</b>	<b>61</b>
<b>Sylwia Kloc</b>		Krystyna Milewska	
Liczbowe potyczki	28	Sztuka grecka i proporcje	61
<b>Kazimierz Skurzyński</b>		Marta Miklej-Adamowicz	
Mity i matematyka	30	Miasto Nauki	64
<b>Krzysztof Koroński</b>		<b>ENCYKLOPEDIA MATURZYSTY</b>	<b>65</b>
Algorytmy są wśród nas	36	Maria Szponar	
<b>Katarzyna Leszczyńska</b>		Media społecznościowe	65
Eksperymentowanie z fizyką	38	<b>CIERNIE I GŁOGI</b>	<b>70</b>
		O szkole twórczej	70
		<b>WARTO PRZECZYTAĆ</b>	<b>71</b>
		Katarzyna Kłosowska	
		Anatomia ciszy	71
		<b>FELIETON</b>	<b>74</b>
		Janina Kruszyniewicz	
		Matematyczna trąbka	74
		Sławomir Osiński	
		Samo się nie myśli	76
		Grażyna Dokurno	
		Zygakiem	78
		<b>W IPN-ie</b>	<b>79</b>
		Zofia Fenrych	
		Odpowiedzialność za naukę	79
		<b>W ZCDN-ie</b>	<b>82</b>
		Agnieszka Szewczyńska	
		Szkolna współpraca bez granic	82
		<b>ROZMAITOŚCI</b>	<b>83</b>
		Patrycja Romanowska-Puczko	
		Chrońmy polną bioróżnorodność	83
		Agnieszka Szewczyńska	
		Napisz list z wakacji	84