

AKTUALNOŚCI	4
Piotr Lachowicz <i>W 150. rocznicę powstania styczniowego</i>	4
WYWIAD	5
Z Janiną Lewańską rozmawia Sławomir Iwasiów <i>„Musimy być przygotowani na każdą sytuację”</i>	5
REFLEKSJE	7
Katarzyna Parszewska <i>Niekonwencjonalne obrady</i>	7
Monika Kisielewicz <i>Nauczyciele inni niż wszyscy</i>	9
Joanna Wrona <i>Prawo dostosowane do potrzeb</i>	10
Izabela Daszkowska-Dąbrowska <i>Świat według Łukasza</i>	12
Anna Wiśniewska-Matek <i>Racjonalna Terapia Zachowania</i>	16
Paweł Grzybek <i>Zabawa źródłem zdrowia</i>	20
Agnieszka Kowalczyk <i>Pani posiedzi z nami...</i>	21
Magdalena Średzińska <i>Ja też się od nich uczę</i>	22
Danuta Rodziewicz <i>Najpiękniejszy zawód na świecie</i>	24
Marzanna Kuszyńska <i>Podaj żółte kółko!</i>	27
Piotr Krupiński <i>Wokół „Pamiętnika” Janusza Korczaka</i>	28
Anna Czyńska <i>Siłaczka</i>	32
Błażej Gruszczyński <i>Dołącz do SWOlch!</i>	36
Beata Sagan <i>Transplantacja – jestem na TAK!</i>	41
Sławomir Osiński <i>Próby po lekcjach</i>	42
Sylvia Badora, Beata Zięba-Kołodziej <i>Granice mitów pedagogicznych</i>	44
Ewa Wojtyra <i>Entuzjasta czy malkontent?</i>	48
Teresa Joanna Andrzejewska <i>Śmierć na życzenie</i>	51
Tatiana Duklas <i>Profilaktyka uzależnień dla gimnazjalistów</i>	56
WSZECHNICA POLONISTYCZNA	57
Sławomir Iwasiów <i>Podróż</i>	57
WARTO PRZECZYTAĆ	61
Dagmara Kwidzińska <i>Negocjowanie normy</i>	61
CIERNIE I GŁOGI	63
FELIETON	64
Sławomir Osiński <i>Superteacher</i>	64
Grażyna Dokurno <i>Lista przebojów</i>	66
W IPN-ie	67
Grzegorz Czapski <i>Stan wojenny na wystawach</i>	67
W ZCDN-ie	68
Sławomir Iwasiów <i>Wędrownka krawędziami kompromisów</i>	68
ROZMAITOŚCI	69
Sławomir Osiński <i>Rozmowy z Tischnerem</i>	69
Błażej Gruszczyński <i>Przyjdź do nas!</i>	70

Nauczyciel w szpitalu jest dla dziecka chorego kimś innym niż nauczyciel z jego szkoły macierzystej, chociażby dlatego, że praca jest bardziej zindywidualizowana, często pracujemy „jeden na jeden”. Każdemu uczniowi musimy przygotować indywidualną kartę pracy, biorąc pod uwagę jego wydolność wysiłkową, podręcznik, z którego korzysta. To nie uczeń przychodzi do szkoły, lecz szkoła przychodzi do ucznia, a dokładniej nauczyciel z torbą pełną książek, kart pracy, pomocy dydaktycznych, nie rzadko jeszcze z rzutnikiem i laptopem.

(„Musimy być przygotowani na każdą sytuację”, s. 5)

W dniach 29 i 30 listopada 2012 r. w Szczecinie odbyło się III Ogólnopolskie Forum Szkół Szpitalnych. Organizatorami, jak w latach poprzednich, były Biuro Poselskie Magdaleny Kochan i Kuratorium Oświaty w Szczecinie. W obradach, adresowanych do dyrektorów i nauczycieli szkół szpitalnych i uzdrowiskowych w Polsce, uczestniczyło 120 osób, a spotkanie uhonorowały swą obecnością: pani Magdalena Kochan – poseł na Sejm RP, pani Joanna Wrona – dyrektor Departamentu Zwiększania Szans Edukacyjnych MEN-u i pani Elżbieta Karasek – reprezentująca Biuro Rzecznika Praw Dziecka.

(Niekonwencjonalne obrady, s. 7)

Wydanie nowego rozporządzenia wynika z konieczności dostosowania tych przepisów do zmian w systemie prawnym, które zostały wprowadzone w latach 2003-2012. Proponowane zmiany wychodzą naprzeciw oczekiwaniom środowiska wyrażanym podczas spotkań i konferencji, w szczególności przez dyrektorów przedszkoli specjalnych i szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej.

(Prawo dostosowane do potrzeb, s. 10)

Dzień zaczynam od Moniki. Jest już przygotowana do lekcji. Łóżko szpitalne starannie zaścielone kolorowym kocem, wokół przytulnie. Widać, że dziewczyna chce stworzyć namiastkę swojego pokoju, w końcu przebywa tu tak długo. Wydaje mi się, że lubi lekcje, choć trochę się nimi stresuje. Trudno jest ukryć swoją niewiedzę, kiedy w pokoju jest tylko uczeń i nauczyciel. W realiach szkoły masowej, wśród gwaru i „wyglupów” rówieśników, można to jakoś zamaskować. Staram się rozładować napięcie dziewczynki i zmniejszyć jej stres. Zarzucam ją komplementami. Zresztą komplementy te są jak najbardziej uzasadnione. Siada przede mną w perfekcyjnym makijażu, paznokcie niczym z salonu manicurzystki. W dodatku zmysłowo zawiązana chusteczka, wygląda naprawdę pięknie. W szkole masowej pewnie prawilabym jej morały odnośnie wyglądu. Przypomniałabym jej ujemne punkty z regulaminu szkolnego, które wpływają na obniżenie oceny z zachowania. Tu wręcz przeciwnie, widzę w niej życie, zapał, chęć do pracy.

(Ja też się od nich uczę, s. 22)