

AKTUALNOŚCI	4
Sławomir Osiński	
<i>W stronę neurodydaktyki?</i>	4
WYWIAD	6
Sławomir Iwasiów	
<i>„Chcesz zrobić dla ucznia więcej, zrób mniej”</i>	
Rozmowa z Marzeną Żylińską	6

Bardzo trudno jest oceniać szkoły. Ta sama może być dla jednego ucznia bardzo dobra, a dla innego zła i opresyjna. Problemem jest szkoła transmisyjna, która przyjmuje, że wszystkie dzieci muszą uczyć się tego samego, w tym samym tempie. To iluzja. Dlatego zmiany systemu muszą iść w takim kierunku, by szkoła poważnie traktowała autonomię uczniów i by wszystkie dzieci, niezależnie od posiadanych talentów, mogły rozwijać swój potencjał.

ARTYKUŁY POKONFERENCYJNE	10
Hanna Bartnik	
<i>Neurodydaktyka a edukacja</i>	10

Aktywność i twórczość to podstawa neurogenezy. Jednak synapsy uczą się powoli, a trwałe efekty wymagają ćwiczeń. Efektywność nauczania to z jednej strony czas i stężenie, z drugiej zaś treści, metody i atmosfera na lekcji. Dobre słowo działa jak dopomina, uaktywnia układ nagrody, a stres wpływa na ciało migdałowate i hamuje proces uczenia się, a nad tym wszystkim baczna obserwację mają neurony lustrzane i uczą przez naśladowanie. Nie do przecenienia jest więc osoba nauczyciela, jego otwartość, mądrość, szacunek dla słuchacza, bo to właśnie neurony lustrzane uzasadniają wpływ relacji międzyludzkich na efektywność uczenia.

Max Urchs	
<i>Qualia znaturalizowane</i>	16
Dariusz Jeżewski	
<i>Neuroobrazowanie uczącego się mózgu</i>	20
Aleksandra Kroll	
<i>Gaduła czy geniusz?</i>	24

Zastanówmy się, które predyspozycje uczniów decydują najczęściej o fakcie bycia postrzeganym jako „ponadprzeciętnym”. Wymienia się tu najczęściej: angażowanie się w dyskusję, umiejętność wyrażenia swojego zdania, zdolność do bycia liderem, skoncentrowanie na współpracy grupy itd. Decydujące są tu więc często kompetencje społeczne, wśród których dla oceny zdolności intelektualnych na plan pierwszy wysuwa się sprawność w zakresie werbalnego porozumiewania się i prezentowania swojej wiedzy, a więc kompetencje językowe.

Klaudyna Kojder	
<i>Pokarm dla mózgu</i>	26
Irena Baranowska-Bosiacka	
<i>Jak astrocyty karmią neurony?</i>	28

Izabela Gutowska	
<i>Czy szczotkowanie zębów szkodzi mózgowi?</i>	31
Ireneusz Kojder	
<i>Dogmatyzacja nauk empirycznych</i>	34

Krytycznie rzetelne widzenie dowodów empirycznych pokazuje ich ułomność lub suboptymalność w każdym przypadku, czego dowodzą losy wszystkich tak zwanych prawd bezwzględnie akceptowanych. Jest to wstydliwie przemilczane zjawisko dogmatyzacji nauki empirycznej (tej opartej na dowodach) i nie jest to oksymoron. Wszelako taki stan rzeczy czyni kuszącym przyjęcie jako rozumne naukowe możliwości obu opcji. Innymi słowy, uczciwe potraktowanie sprawy eliminuje wykluczenie istnienia rozwiązania, które wymyka się mierzalności współczesnej metodologii.

REFLEKSJE	37
Maria Bieniek, Iwona Józwiak	
<i>(Post)migracje i tożsamość</i>	37
Beata Korbak	
<i>Działamy na rzecz wspólnoty</i>	44
Monika Niciejewska	
<i>Edukacja z pasją</i>	48
EDUMARKETING	50
Agnieszka Gruszczyńska	
<i>Ludzka twarz szkoły</i>	50
ENCYKLOPEDIA MATURZYSTY	52
Tatiana Czerska	
<i>Infotainment</i>	52
WARTO PRZECZYTAĆ	57
Joanna Bierejszyk-Kubiak	
<i>Uciec z więzienia schematów</i>	57
SZTUKA MIASTA	58
Barbara Popiel	
<i>Artystyczne niespodzianki</i>	58
CIERNIE I GŁOGI	59
<i>O marnotrawieniu talentów</i>	59
FELIETON	60
Janina Kruszyniewicz	
<i>Dokąd zmierzasz, szkoło?</i>	60
Sławomir Osiński	
<i>Wykładzik</i>	62
Grażyna Dokurno	
<i>Pierwsze kroki</i>	63
W IPN-ie	64
Magdalena Wujda	
<i>Kto ty jesteś?</i>	64
W ZCDN-ie	65
Piotr Michałowski	
<i>Dni Polonistyki Szczecińskiej</i>	65
ROZMAITOŚCI	67
Ewa Siwiec, Monika Rajkowska-Myśliwiec, Michał Skoczylas, Anna Tokarzewska, Iwona Ślęzak, Anna Kramek-Szubert, Ewa Mular, Anna Lubkowska, Małgorzata Majewska	
<i>Tajemnice neuronauki</i>	67