

<b>AKTUALNOŚCI</b>	<b>4</b>
<b>Sławomir Iwasów</b> <i>Edukacja przez sztukę</i>	4
<b>WYWIAD</b>	<b>6</b>
<b>Sławomir Iwasów</b> <i>„Kto powiedział, że lekcja powinna trwać trzy kwadransy?”</i> Rozmowa z Marią Czerepaniak-Walczak	6
<b>REFLEKSJE</b>	<b>10</b>
<b>Maria Czerepaniak-Walczak</b> <i>Między teorią a praktyką</i>	10
<b>Maciej Duda</b> <i>Wychowanie do życia w równości</i>	15
<b>Krzysztof Łuszczek</b> <i>Cyfrowy krajobraz</i>	18
<b>Barbara Popiel</b> <i>Teatr i pedagogika</i>	21
<b>Janina Kruszyniewicz</b> <i>Podstawa programowa z wychowania</i>	26
<b>Anna Godzińska</b> <i>Kształtowanie „człowieczeństwa”</i>	28
<b>Joanna Łukasiewicz-Wieleba</b> <i>Jak (się) uczyć?</i>	30
<b>Kamil Kaniuka</b> <i>Żołnierz wobec wojny</i>	35
<b>Agnieszka Czachorowska</b> <i>Dwanaście miesięcy</i>	42
<b>Piotr Wojciechowski</b> <i>Pomysł na podręczniki</i>	44
<b>Izabela Kopaniecka</b> <i>Edukacja 2.0</i>	46
<b>Justyna Siwińska</b> <i>Biznes dla edukacji</i>	48
<b>Krzystian Saja</b> <i>Unifikacja nauk</i>	50
<b>Robert Jurszo</b> <i>Karnawał krwawego absurdu</i>	54
<b>SZTUKA MIASTA</b>	<b>56</b>
<b>Alexander Ziersch</b> <i>Odpowiedni mikroklimat</i>	56
<b>ENCYKLOPEDIA MATURZYSTY</b>	<b>58</b>
<b>Monika Talarczyk-Gubała</b> <i>Serial</i>	58
<b>WARTO PRZECZYTAĆ</b>	<b>63</b>
<b>Piotr Lachowicz</b> <i>Śladami równości</i>	63
<b>CIERNIE I GŁOGI</b>	<b>65</b>
<b>FELIETON</b>	<b>66</b>
<b>Sławomir Osiński</b> <i>Konserwa z bombażem</i>	66
<b>Grażyna Dokurno</b> <i>Gdy walka nie ma sensu</i>	68
<b>W IPN-ie</b>	<b>69</b>
<b>Zofia Fenrych</b> <i>Historia magistrae vita est</i>	69
<b>W ZCDN-ie</b>	<b>70</b>
<b>Diana Okonowska-Poniatowska</b> <i>Garść wspomnień</i>	70
<b>ROZMAITOŚCI</b>	<b>72</b>
<b>Olga Gałek</b> <i>Lokalna ekomarka</i>	72

Wystarczy przyrzeć się bliżej szkolnym podręcznikom, żeby skonstatować, jak obco brzmiące i w gruncie rzeczy mało przydatne informacje zawierają. To nawet nie jest wiedza, to są dane niezwiązane z jakimkolwiek życiowym doświadczeniem. Między innymi podejście konstruktywistyczne mierzy się z tymi problemami. Konstruktywizm to tworzenie własnej wiedzy. Ta wiedza nie jest jednakowoż zawieszona w próżni. Jest własnością podmiotu, osoby uczącej się. Wzrasta jak wieża z klocków. Psychologiczne przesłanki takiego podejścia do wiedzy znajdziemy w pracach Jeana Piageta, który powiedział, że to właśnie w naszym umyśle są konstruowane twory, na bazie których „nadbudowywana” zostaje wiedza.

*„Kto powiedział, że lekcja powinna trwać trzy kwadransy?” (s. 6)*

Teoria pedagogiczna dostarcza uzasadnień działań praktycznych, zachowania poszczególnych podmiotów edukacji oraz znaczenia i funkcji jej środków. Wspiera praktyków w ich codziennej pracy. Dostarcza przesłanek i uzasadnień własnych decyzji. Jest bazą integracji myślenia i działania. Umożliwia doświadczanie poczucia bezpieczeństwa. I nie idzie tu o chowanie się za tarczą teorii, ale o osobiste przekonanie o słuszności własnych wyborów i stanowiska. Można więc stwierdzić, że teoria pedagogiczna jest warunkiem dobrej praktyki edukacyjnej.

*Między teorią a praktyką (s. 10)*

Treści zawarte w podręcznikach zatwierdzonych przez MEN do nauki w polskich szkołach na wszystkich etapach nauki obowiązkowej (do 18 roku życia ucznia/uczennicy) są wysoce stereotypowe i podporządkowane historycznym wymogom kulturowym. W opisie życia społecznego nie uwzględniają mniejszości ani wyjątków. Wszystko, co znajduje się poza nurtem głównym, jest w nich przemilczane, staje się tabu. W takiej sytuacji trudno kształtować postawy, które polegać mają na podmiotowym lub krytycznym myśleniu. Na indywidualnym pojmowaniu świata.

*Wychowanie do życia w równości (s. 15)*

Nie da się ukryć, że wspomaganie w wychowaniu dzisiaj jest trudne z wielu powodów. Po pierwsze zalewa nas ogromna liczba szkół i poglądów dotyczących tego, jak wychowywać. Z jednej strony znajdzie się skrajna opinia o stawianiu przede wszystkim na dyscyplinę. Zwolennicy i zwolenniczki drugiej skrajności będą przekonywać nas o równości i partnerstwie między nami a uczniami/uczennicami. Następnym, bardzo istotnym elementem powodującym trudności, są czasy, w których żyjemy. Relacje społeczne, związki między ludźmi straciły na znaczeniu. Kontakt bezpośredni został zastąpiony kontaktem przez telefon czy komputer. Trudniej jest więc zbudować bliską więź z uczniem/uczennicą, a także stworzyć atmosferę zaufania w grupie klasowej.

*Kształtowanie „człowieczeństwa” (s. 28)*