

AKTUALNOŚCI	4
Sławomir Osiński <i>Ucząca się szkoła</i>	4
WYWIAD	6
Sławomir Iwasiów <i>„Realność i wirtualność tworzą jeden świat”</i> Rozmowa z profesorem Jackiem Pyżalskim	6
REFLEKSJE	8
Marianna Charzyńska-Gula <i>Odpowiedzialny styl życia</i>	8
Piotr Majewicz <i>Edukacja integracyjna</i>	17
Janusz Korzeniowski <i>Fundamenty demokracji</i>	22
Łukasz Fijałkowski <i>Security Studies</i>	28
Anna Oleszak <i>Mobbing na szkolnym korytarzu</i>	33
Agnieszka Jankowska <i>Wizja współczesnej szkoły</i>	36
Artur Węgrzyński <i>Nie święci garnki lepią</i>	39
Zofia Kacalska-Krzywowiąza <i>W stronę pedagogiki ciała</i>	42
Wojciech Oleszak <i>Kultura bezpieczeństwa</i>	44
Andrzej Sołowij <i>Bezpieczniej z prezentacją</i>	47
Sandra Malinowska <i>Pasja czy powołanie?</i>	48
Leszek Kalczyński <i>Od opiekuna do nauczyciela</i>	52
Krystian Saja <i>Laboratorium literackie</i>	56
SZTUKA MIASTA	59
Mariola Badowska <i>Kocham Szczecin</i>	59
ENCYKLOPEDIA MATURZYSTY	63
Sławomir Iwasiów <i>Gender</i>	63
WARTO PRZECZYTAĆ	68
Sławomir Iwasiów <i>„Nie ma czegoś takiego jak obiektywizm”</i>	68
CIERNIE I GŁOGI	69
FELIETON	70
Grażyna Dokumo <i>Chłopaki nie płaczą</i>	70
Sławomir Osiński <i>Na gorąco</i>	71
W IPN-ie	72
Mateusz Lipko <i>Warsztat tolerancji</i>	72
W ZCDN-ie	73
Katarzyna Szymańska <i>Jak udzielać wsparcia?</i>	73
ROZMAITOŚCI	74
Ewa Komorowska <i>Skandynawistyka w Szczecinie</i>	74

Im dłużej badam zachowania agresywne, tym wyraźniej zaczynam dostrzegać, że realność i wirtualność tworzą jeden świat. Na przykład przejawy cyberagresji nierzadko są powiązane z bezpośrednimi formami przemocy. Ponad połowa sprawców przejawiających agresję w świecie realnym, to także sprawcy przemocy internetowej, a co piąta ofiara tradycyjnie pojmowanej przemocy doświadcza jej również za pośrednictwem mediów elektronicznych.

„Realność i wirtualność tworzą jeden świat” (str. 6)

Zachowania zdrowotne kształtują się od wczesnego dzieciństwa w procesie socjalizacji, pod wpływem różnorodnych czynników: przede wszystkim w domu, potem w przedszkolu, szkole, grupie rówieśniczej; informacji, których źródłem są środki społecznego przekazu; wzorów zachowań ludzi z najbliższego otoczenia. Szczególnie istotna jest druga dekada życia, a zwłaszcza okres dorastania, w którym pojawia się u młodych ludzi bardzo silna potrzeba uniezależnienia się od dotychczasowego, najbliższego otoczenia.

Odpowiedzialny styl życia (str. 8)

Należy podkreślić, że edukacja integracyjna jest elementem znacznie szerszego procesu – integracji społecznej, która znajduje swój wyraz w tworzeniu więzi interpersonalnych i intergrupowych osób pełno- i niepełnosprawnych. Chodzi tutaj o działanie dwustronne, które ukierunkowane jest na wzajemną adaptację zarówno do odmiennych potrzeb, jak również możliwości i kompetencji osób w nim uczestniczących. To proces związany z realizacją nadrzędnej idei, jaką jest integracja państw, grup etnicznych, religijnych czy też rasowych, która przebiega w ramach działań opartych na zasadach solidaryzmu społecznego, wsparcia i zaangażowania na rzecz współobywateli, a ich zaplecze stanowi koncepcja ładu społecznego.

Edukacja integracyjna (str. 17)

Demokracja to proces, sposób wspólnego życia i współpracy. Jest ewolucyjna, a nie statyczna. Sama demokracja nie może być uznawana za gwarancję ładu społecznego. Oferuje natomiast możliwość sukcesu, jak również niesie za sobą ryzyko klęski. Demokracja jest więc zarówno obietnicą możliwości zaspokojenia aspiracji wolnych, współdziałających ludzi, rządzących samymi sobą, ale jest też wyzwaniem, ponieważ sukces demokratycznego przedsięwzięcia opiera się w dużej mierze na barkach obywateli.

W tym kontekście powinniśmy zadawać pytania: Jaka jest rola obywatela w ustroju demokratycznym? Jakie systemy wartości powinien afirmować i jakie postawy przejawiać?

Fundamenty demokracji (str. 22)