

AKTUALNOŚCI	4	REFLEKSJE	44
Piotr Lachowicz		Agata Łukaszewska	
<i>Wspólnie dla edukacji</i>	4	<i>Nauczanie bez schematów</i>	44
WYWIAD	5	Program IB ma mnóstwo zalet, ale do tych, które uważam za najważniejsze, należą możliwość wyboru (lektur, treści, kolejności komponentów) i zwracanie uwagi na kształcenie umiejętności szczegółowej, wnikliwej pracy z tekstem literackim. Ważna jest także tzw. filozofia IB zakładająca, że uczeń podejmuje samodzielną pracę badawczą, a nauczyciel nie pełni roli mędrca, a raczej jest mentorem. Program sprzyja rozwijaniu kreatywności młodzieży, nieszablonowości myślenia i działania.	
Natalia Cybort-Zioło		Paweł Juras	
<i>„Szkoła jest najważniejsza”</i>	5	<i>Nasi dziewięcioletni</i>	46
Rozmowa z Joachimem Bauerem		Monika Herda	
Razem z zespołem badawczym wykazałem, że przyczyną stresu i wypalenia zawodowego należy w gruncie rzeczy szukać w polu komunikacji. Dokładniej rzecz ujmując – stres jest efektem wadliwej komunikacji między nauczycielami a uczniami. W związku z tym przeciwdziałanie stresowi powinno zacząć się od dbania o dobre relacje międzyludzkie. Będzie to miało wpływ – jak wskazał John Hattie – na jakość edukacji, a także na lepsze samopoczucie oraz zdrowie nauczycieli.		<i>Edukacja równoległa</i>	48
Piotr Lachowicz, Sławomir Iwasiów		Krystyna Stasiak	
<i>„Nierówność szans jest coraz większa”</i>	6	<i>Wychowani na fejsie</i>	51
Rozmowa z Adamem Bodnarem		Helena Czernikiewicz	
Warto byłoby przeprowadzić szczegółową analizę, która pokazałaby, jak w Polsce kształtuje się równość szans w dostępie do wykształcenia. Czy dzieci, z różnymi kapitałami: społecznymi i ekonomicznymi, mają takie same możliwości osiągnięcia wysokiej pozycji społecznej? Na to pytanie musimy sobie odpowiedzieć, żeby wzmocnić polską edukację i pomóc tym, którzy mają utrudniony start w dorosłe życie i karierę zawodową.		<i>Przenikanie wartości</i>	52
TEMAT NUMERU	10	Jadwiga Szymaniak	
Mieczysław Gałaś		<i>Trudności z czytaniem i pisaniem</i>	54
<i>Od systemów wychowania do teorii (anty)pedagogicznych</i>	10	Andrzej Wiśniewski	
Dobre przywództwo w rodzinie charakteryzuje umiejętność troszczenia się rodziców o własne potrzeby – bez lekceważenia potrzeb dziecka. Daje ono poczucie bezpieczeństwa i gwarantuje związek oparty na jednakowym szacunku dla obu stron. Związek taki wyróżnia się tym, że obie strony mają jednakową godność – a nie tym, że mają jednakowe prawa i obowiązki, czyli że mogą tyle samo. W relacjach rodziców z dziećmi najważniejsze są: wspólny czas i rozmowy, zaangażowanie, otwartość, odwaga, ciekawość, umiejętność słuchania, szacunek.		<i>Uczniowie promują region</i>	65
Klaudyna Bociek		Małgorzata Majewska	
<i>Filozofia wychowania a praktyka pedagogiczna</i>	18	<i>Edukacja zdrowotna w szkole podstawowej</i>	66
Sławomir Sztobryn		WOKOŁ POJĘĆ PEDAGOGICZNYCH	68
<i>Pedagogika i filozofia</i>	21	Paweł Piotrowski	
Małgorzata Sławińska		<i>Pedagogiczne ujęcie kategorii rozwoju</i>	68
<i>Konstruktywizm w edukacji przedszkolnej</i>	26	Zrozumienie fenomenu rozwoju, wraz z jego zawiłościami i osobliwościami, pomaga pojąć, skąd bierze się trwałość idei edukacji oraz dlaczego znaczna część ludzkości wciąż pokłada w niej nadzieję, choć sama pedagogika – nauka o edukacji – wykazuje niekiedy symptomy niedostatku takiej nadziei.	
Jarosław Lisica		STREFA MUZEUM	76
<i>Uczciwość wobec ojczyzny</i>	30	Krystyna Milewska	
Maciej Paluch		<i>Estetyczna przygoda</i>	76
<i>(Aber)racje wychowawcze</i>	37	CIERNIE I GŁOGI	80
REFORMA SYSTEMU OŚWIATY	42	<i>Wykształcenie filozoficzne młodzieży w szkole średniej</i>	80
Anna Kondracka-Zielińska		WARTO PRZECZYTAĆ	81
<i>Polonist(k)a wobec wyzwań reformy</i>	42	Barbara Popiel	
		<i>Życie wbrew fanfikom</i>	81
		Waldemar Howil	
		<i>Wirus nadmiernego wysiłku</i>	84
		FELIETON	86
		Sławomir Osiński	
		<i>Nihil novi?</i>	86
		Wojciech Rusinek	
		<i>Kwestia tożsamości</i>	87
		W IPN-ie	88
		Zofia Fenrych	
		<i>Filozoficzne zdziwienie</i>	88
		W ZCDN-ie	90
		Natalia Cybort-Zioło	
		<i>Łapacze uwagi</i>	90