

AKTUALNOŚCI	4
Agnieszka Czachorowska	
<i>Historia i pamięć</i>	4
WYWIAD	7
Piotr Lachowicz	
<i>„Dzieci trzeba traktować poważnie”</i>	7
Rozmowa z Åsą Lind	
W tekście nie może znajdować się tylko jedna opowieść. Świat przedstawiony, postaci, dialogi muszą nieść czytelnika. Oprócz tego porządku fabularnego musi być coś więcej. Fabuła powinna być tylko punktem zaczepienia, który pozwala nam osadzić się w świecie i opowieści, prowadzić czytelnika. Dobra literatura kreuje przestrzeń dla czegoś więcej – idei, problemów, dylematów, konfliktów, ale nie może być nachalnie dydaktyczna.	
TEMAT NUMERU	9
Alicja Walosik, Marek Guzik	
<i>Naturalna aktywność</i>	9
Wiek szkolny charakteryzuje się dużym skokiem intelektualnym w rozwoju dziecka – jest najlepszym okresem do wprowadzenia elementów edukacji ekologicznej (kształcenia świadomości ekologicznej), która powinna być rozwijana w późniejszej nauce. Jednym ze szczególnych zadań szkoły jest uczuciowe związanie dziecka z przyrodą, wzbudzenie w nim pozytywnych uczuć, takich jak: radość, tolerancja, życzliwość wobec przyrody.	
Mieczysław Gałaś	
<i>Edukacja przyrodnicza</i>	16
Wymogiem nowego stulecia jest tworzenie w edukacji szkolnej szans do aktywnej partycypacji uczniów w środowiskowych inicjatywach lokalnych, które stanowią grunt wdrażania do samodzielności i odpowiedzialności, samokształcenia i stymulowania współdziałania dla dobra wspólnego.	
Tadeusz Wibig	
<i>Czy każdy może być Newtonem?</i>	24
Cała szkolna fizyka opiera się, podobnie jak matematyka, na zestawie definicji, pojęć i praw używanych w zasadzie jedynie do rozwiązywania zadań. W żadnym podręczniku nie znajdziemy odpowiedzi na pytanie, jak tak naprawdę działają smartfony – ani nawet wyjaśnienia tego, jakie procesy odpowiadają za działanie pojedynczego tranzystora.	
Ewa Dębowska	
<i>Cały Wszechświat w szklance wina</i>	30
Fizyka nie tylko zaspokaja nasz głód poznania i naturalną ciekawość świata – jest nie tylko przebogatą skarbnicą aparatów, materiałów, zjawisk, praw i teorii tworzących szeroką bazę techniki – fizyka stworzyła również nowy styl myślenia i wszelkiego działania opartego na racjonalno-empirycznej, ścisłej metodzie naukowej, a także naukowy obraz całej przyrody nieożywionej.	

Radosław Kazibut	
<i>Umysł praktyczny</i>	38
REFORMA SYSTEMU OŚWIATY	44
Zdzisław Nowak	
<i>W świecie eksperymentów i nowych technologii</i>	44
Małgorzata Majewska	
<i>Uczenie przez doświadczenie</i>	46
Mirosław Krężel	
<i>Wdrażanie i ocena</i>	48
Istotną kwestią dotyczącą prowadzonej w szkole/placówce ewaluacji jest opracowanie zgromadzonych danych ewaluacyjnych. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych powinny zostać poddane odpowiedniej analizie ilościowej i jakościowej. Tego rodzaju analiza (w której warto wykorzystać komputerowe programy statystyczne) nie powinna być mylona z zestawieniem (liczbowym, procentowym) zebranego materiału empirycznego. Przedmiotem prowadzonej analizy powinno być bowiem porównanie wyników prowadzonych badań z celami realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.	
REFLEKSJE	52
Bożena Dąbrowska-Raszkowska	
<i>Nie taka (reforma) straszna</i>	52
Dorota Kostrakiewicz	
<i>Tajemnice natury</i>	54
Izabela Kielska	
<i>Chemii trzeba doświadczyć</i>	57
Małgorzata Marchlewska	
<i>Jak zmienić nawyki żywieniowe dzieci?</i>	58
Katarzyna Groblewska	
<i>Dzieci chcą iść na spacer</i>	60
Kazimierz Olszanowski	
<i>Wycieczka do rezerwatu</i>	62
Anna Nowak	
<i>Czy znacie aktynidie?</i>	66
Magdalena Ślusarczyk	
<i>Między polityką a nauczaniem. Część II</i>	68
WOKOŁ POJĘĆ PEDAGOGICZNYCH	73
Grzegorz Kowalczyk	
<i>Behawioryzm vs. konstruktywizm</i>	73
STREFA MUZEUM	78
Anna Lew-Machniak	
<i>Pionierka szczecińskiej edukacji</i>	78
Dorota Baumgarten-Szczyrska	
<i>Wróżba pod poduszkę</i>	81
SZTUKA MIASTA	84
Kamila Paradowska	
<i>„Jutro jest zawsze wolne od błędu”</i>	84
CIERNIE I GŁOGI	86
<i>O racjonalne nauczanie fizyki</i>	86
WARTO PRZECZYTAĆ	87
Bogdan Balicki	
<i>Dzieciaki i smartfony</i>	87
W IPN-IE	90
Zofia Fenrych	
<i>W poszukiwaniu historii</i>	90