

WYWIAD	4	REFLEKSJE	33
Sławomir Iwasiów		Maciej Duda	
<i>„Tę pracę mogą wykonywać tylko najlepsi”</i>		<i>Opowiedz mi historię</i>	33
Rozmowa z Anitą Lehto	4	ks. Michał Mejer	
System edukacji w Finlandii opiera się na polityce długoterminowej. Finowie darzą szacunkiem szkołę i nauczycieli. Często debatujemy nad rozwojem edukacji, przy czym są to dyskusje publiczne, o charakterze otwartym. Społeczna opinia jest dla ministerstwa istotnym źródłem wiedzy na temat tego, co należałoby zmienić, poprawić, usprawnić w przyszłości. Krótko mówiąc: wspólnie zastanawiamy się nad tym, w jakim kierunku powinniśmy rozwijać nasze szkolnictwo.		<i>Wychowanie do kultury w szkołach salezjańskich</i>	36
TEMAT NUMERU	6	Magdalena Krupińska	
Mieczysław Gałaś		<i>Patronat szkoły 2.0</i>	39
<i>Standardy, cele i efekty nauczania</i>	6	Jadwiga Szymaniak	
W refleksji dotyczącej edukacji dzieci i młodzieży szkoła przez wieki zajmowała ważne miejsce w życiu narodów. Poddawana przeobrażeniom – w różnych okresach historycznych i z różnym skutkiem – starała się zapewnić ciągłość kulturową pokoleń i przestrzeń dojrzewania młodych ludzi ku człowieczeństwu. W zależności od przyjmowanej perspektywy ścierały się ze sobą różne modele i wizje edukacji szkolnej. Ważność szkoły próbowano mierzyć różną miarą i bardzo odmiennie opisywać oraz oceniać jej dawną i aktualną działalność oraz kondycję.		<i>Pisanie z pasją</i>	42
Aleksandra Tłuściak-Deliowska		Nie ulega wątpliwości, że pisanie stanowi kompetencję kluczową w zakresie kontaktów społecznych. Podkreślają to znawcy dydaktyki szkolnej i nauczyciele praktycy. Nie zawsze zdają sobie z tego sprawę rodzice – niektórzy wyrażają przekonanie, że dzieci są tego typu zadaniami zbyt obciążone. A przecież pisanie rozwija myślenie, a także sprzyja wyrażaniu siebie i tym samym może pomóc w budowaniu tożsamości.	
<i>Kultura szkoły</i>	14	Paulina Olechowska	
Renata Nowakowska-Siuta		<i>Ekspresja i emocje</i>	46
<i>Indywidualna konstrukcja</i>	18	Mirosława Szott	
Ireneusz Statnik		<i>Jak prowadzić „dzienniczek krytyka”?</i>	50
<i>Człowiek kultury</i>	23	Patrycja Banasik	
REFORMA SYSTEMU OŚWIATY	26	<i>Kształtowanie osobowości</i>	52
Mirosław Krężel		Irena Wawruch-Rusielik, Małgorzata Żółtowska	
<i>Ewolucja, nie rewolucja</i>	26	<i>Nauczanie jest OK!</i>	54
Ustawa <i>Prawo oświatowe</i> z 14 grudnia 2016 roku nakłada na szkoły i placówki (poza przedszkolami i szkołami dla dorosłych) obowiązek opracowania a następnie uchwalenia przez radę rodziców – w porozumieniu z radą pedagogiczną – programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki. Obowiązek skonstruowania programu dotyczy zarówno szkół podstawowych, jak i ponadpodstawowych. Zgodnie z artykułem 84.3 ustawy <i>Prawo oświatowe</i> zadanie to należy wykonać do końca września 2017 roku.		CZYTANIE SIENKIEWICZA	55
Maria Twardowska		Tatiana Czerska	
<i>Prawo do twórczości i poszukiwań</i>	30	<i>Sienkiewicz nieznanym</i>	55
Małgorzata Majewska		Agnieszka Baranowska	
<i>Pod znakiem eksperymentów</i>	32	<i>Śladami Nerona</i>	56
		Joanna Popławska	
		<i>Lektury (nie)obowiązkowe</i>	60
		EDUMARKETING	64
		Agnieszka Gruszczyńska	
		<i>Zawodowo myślę krytycznie</i>	64
		STREFA MUZEUM	67
		Krystyna Milewska	
		<i>Tkwi w nich siła magiczna</i>	67
		WARTO PRZECZYTAĆ	70
		Sylvia Jaskulska	
		<i>Czytanie szkoły</i>	70
		Krzysztof Lichtblau	
		<i>Spacerem przez podziemia</i>	72
		CIERNIE I GŁOGI	74
		<i>O nauczaniu języka polskiego</i>	74
		FELIETON	75
		Sławomir Osiński	
		<i>Michałki wiecznie żywe</i>	75
		Grażyna Dokurno	
		<i>Niezmiennie zmiany</i>	76
		W ZCDN-ie	77
		Natalia Cybort-Zioło	
		<i>Mózg w przebudowie</i>	77
		Sławomir Iwasiów	
		<i>Przełamać wstyd</i>	78