

Powtórka z historii

Jak IPN pomaga uczniom w przygotowaniach do matury

Katarzyna Rembacka, kierownik Referatu Edukacji Historycznej IPN-u w Szczecinie

W roku szkolnym 2014/2015 młodzież licealna zmierzy się z nowymi standardami i procedurami maturalnymi. Najważniejszą zmianą jest wprowadzenie obowiązkowego egzaminu z przedmiotu dodatkowego – jednakże uzyskany przez zdającego wynik w przypadku tego przedmiotu nie decyduje o zdaniu bądź nie całej matury.

W przypadku historii nastąpiło kilka istotnych modyfikacji. Przede wszystkim osoba, która zadeklaruje chęć zmierzenia się z tą materią, musi mieć świadomość, że będzie zdawała egzamin w zakresie rozszerzonym. Decydując się na ten krok, powinna opanować materiał, który realizowany jest w szkołach na poziomie ponadpodstawowym. Nie oznacza to jednak, że uczniowie z klas innych niż humanistyczne zostali tej możliwości pozbawieni – w ich wypadku podjęcie takiego wyzwania jest obarczone sporym ryzykiem, bądź, patrząc na to z innej strony, koniecznością wykonania intensywnej, dodatkowej pracy. Arkusz maturalny z historii będzie zawierał około trzydziestu zadań, z czego znaczna ich część będzie miała charakter otwarty. Istotną nowością w przypadku zadania rozszerzonej odpowiedzi jest pojawienie się aż pięciu tematów do wyboru, które mają być zróżnicowane „według epok (starożytność, średniowiecze, dzieje nowożytne, XIX i XX wiek) oraz obszarów historii (historia polityczna, społeczno-gospodarcza oraz historia kultury)” (*Informator o egzaminie maturalnym z historii od roku szkolnego 2014/2015*) i obejmować zarówno historię Polski, jak i historię powszechną. W tym momencie zdający, przygotowując się do egzaminu, może sprofilować się na konkretną epokę, np. na wiek XX. Oczywiście nie zwalania go to z obowiązku znajomości innych okresów,

ale daje możliwość „zaprezentowania własnych zainteresowań historycznych”.

W przykładowych zadaniach z historii na poziomie rozszerzonym umieszczonych w *Informatorze*, znajdują się i te dotyczące okresu najnowszego. Odnajdujemy tam zdjęcia, na przykład I sekretarzy Komitetu Centralnego Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej wraz z charakterystycznymi dla nich fragmentami wypowiedzi, czy wykres obrazujący legalną emigrację z Polski do RFN (i NRD), Izraela i pozostałych krajów w latach 1960–1980. Wiadomości dotyczące tych wydarzeń uzyskać może uczeń (poza rzecz jasna podręcznikami czy edukacją szkolną), uczestnicząc w warsztatach, wykładach, rozmaitych projektach edukacyjnych czy turniejach organizowanych przez Oddziałowe Biuro Edukacji Publicznej IPN-u w Szczecinie. W *Ofercie edukacyjnej 2013/2014* znajdują się między innymi warsztaty dla szkół ponadgimnazjalnych *Kryzysowa Polska Ludowa czy Kulturalna PRL*. Podczas zajęć młodzież aktywnie analizuje różnorodne źródła historyczne, udzielając odpowiedzi na pytania zawarte w karcie pracy. Szczególną formą, dedykowaną właśnie maturzystom, jest *Powtórka z najnowszej historii Polski* – poruszane podczas spotkań zagadnienia dotyczą problemów politycznych, gospodarczych i społecznych, zaś uczestnicy rozwiązują przykładowe miniarkusze maturalne, otrzymując adekwatne materiały źródłowe. Możliwość udziału w Turnieju Historycznym „*Szerokim gestem*”. *Zamieszajmy w peierelowskim kotle* i przygotowania do niego powodują znaczący wzrost, z jednej strony, zainteresowania epoką, z drugiej, wiedzy merytorycznej i umiejętności interpretacyjnych. Szczególnego zaangażowania ze strony młodzieży wymaga udział w debatach oksfordzkich *Warto debatować*. Konieczność posługiwania się rzeczową argumentacją, mającą oparcie w wiedzy faktograficznej, tworzenie logicznych ciągów przyczynowo-skutkowych i zmierzenie się z próbą ocenienia danego zjawiska, stanowią obszerny katalog umiejętności ocenianych również podczas matury.

Szczegóły dotyczące wszystkich propozycji edukacyjnych szczecińskiego biura edukacji odnaleźć można na stronie internetowej www.ipn.gov.pl/OBEP-szczecin, zaś bieżące wydarzenia prezentowane są na www.facebook.com/ipn.szczecin.